



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MOIC81400E**

**I.C. SAVIGNANO SUL PANARO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 7



---

## Contesto

---

Il contesto socio-culturale è caratterizzato da un tessuto sociale eterogeneo. Sono presenti situazioni di disagio socio-economico, che i servizi sociali territoriali tentano di prendere in carico. Il territorio è caratterizzato da una significativa presenza di famiglie straniere e la popolazione scolastica è composta per il 30% da studenti di cittadinanza non italiana, il cui numero di seconda generazione è costantemente in crescita. L'Ente Locale, attraverso un contributo specifico, supporta finanziariamente un progetto di alfabetizzazione dedicato agli alunni stranieri; per gli stessi la scuola ha definito un protocollo di accoglienza. I numerosi casi di inserimento di studenti stranieri in corso d'anno pone alla scuola criticità educativo-didattiche non secondarie: il flusso migratorio è infatti in aumento. Il fenomeno, che ha prodotto un aumento delle richieste di servizi all'Ente Locale e l'inserimento di studenti non alfabetizzati nella scuola, è da ascrivere soprattutto a ricongiungimenti familiari e all'arrivo di profughi ospitati in strutture del territorio. Le risorse disponibili non sono pienamente sufficienti a dare una risposta educativo-didattica qualitativamente adeguata, soprattutto in merito al personale specializzato in insegnamento di italiano L2. Sul territorio sono presenti varie famiglie in situazione di disagio economico, per le quali sono state attivate forme di sostegno sociale. L'Unione Terre di Castelli collabora con la scuola, fornendo personale educativo-assistenziale, che interviene nelle classi a supporto dei casi che necessitano di specifica assistenza: l'assegnazione del personale avviene sulla base di accordi territoriali e di un dialogo in linea di massima proficuo tra scuola ed Ente Locale. L'Istituto può contare sull'apporto di risorse provenienti da Enti e soggetti del Territorio, con i quali ha avviato nel tempo una positiva collaborazione a supporto all'ampliamento dell'offerta formativa e anche per la dotazione di materiale scolastico alle famiglie segnalate dai servizi sociali. Una buona percentuale di famiglie contribuisce al funzionamento della scuola tramite il versamento di un'erogazione volontaria ad inizio anno; i genitori sono attivi anche come Comitato, che raccoglie fondi da donare alla scuola per il finanziamento di progetti di Istituto finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Anche la Fondazione di Vignola persegue fini di utilità sociale e di promozione della cultura e della società civile, finanziando iniziative e attività proposte dalla scuola; la gestione di questi fondi è sempre concordata tra la scuola e i soggetti erogatori di finanziamento.

Nel tempo la scuola si è dotata di una strumentazione tecnologica per dare avvio a nuove forme di didattica innovativa. L'infrastruttura tecnologica, necessaria per lo sviluppo di tale didattica innovativa, in grado di migliorare i processi di apprendimento, non è distribuita in modo omogeneo all'interno dell'Istituto. I plessi della Scuola secondaria di I grado e della Scuola primaria sono dotati di pannelli interattivi e connessione internet in tutte le aule; le sedi della scuola dell'infanzia sono dotate di un pc per sezione con connessione internet, in alcune sezioni sono presenti le LIM. In generale, il lavoro dei docenti e degli alunni è supportato da un numero adeguato di dispositivi (ad es. tablet e pc). Gli edifici scolastici non godono tutti delle stesse risorse materiali; l'Amministrazione ha già avviato progetti di adeguamento, e ce ne sono altri in via di definizione. I docenti a tempo determinato rappresentano quasi la metà (45,7%) delle risorse professionali a disposizione, probabilmente anche per ragioni "geografiche", vista la posizione periferica del comune rispetto alla provincia di Modena e la mancanza di una linea ferroviaria dedicata tra il capoluogo e il comune. La didattica per competenze e le diverse forme di flessibilità organizzativa, che potrebbero arricchire l'offerta formativa, non sono condivise ad oggi da tutti i docenti. Non secondariamente è da registrare la necessità di azioni di formazione per il personale docente, in linea con il RAV e il PdM, tali da favorire non solo la didattica innovativa e inclusiva, ma anche l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni e, conseguentemente, garantirne il successo formativo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.	Allineare i risultati degli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado con la media regionale.

### Attività svolte

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dalla pandemia Sars CoViD-19. A seguito delle sopraggiunte necessità sanitarie e della rinuncia a larga parte dei lavori di gruppo in classe, le attività svolte sono state effettuate grazie alla straordinaria implementazione dell'utilizzo degli strumenti informatici e della rete. Secondo la priorità evidenziata, le attività riguardanti la comprensione dei testi sono state salvaguardate e riadattate rispetto alle sopraggiunte esigenze sanitarie. Le riunioni monodisciplinari di "lettere" hanno avuto come obiettivo il coordinamento e la standardizzazione delle prove per classi parallele al fine di ottenere risultati oggettivamente misurabili in termini di valutazione sommativa. Sono predisposte prove per le suddette classi, ergo comuni a tutte le sezioni, al fine di individuare eventuali best practice da replicare.

### Risultati raggiunti

I risultati evidenziati dalle prove Invalsi, nonché dalle prove standardizzate dall'istituto, notificano quanto gli strumenti utilizzati abbiano arginato il depauperamento delle competenze relative alla comprensione del testo in lingua italiana, senza però riuscire ad elevare lo standard scolastico.

### Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	■	■	■

## Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2019 - 2022





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Valorizzare e potenziare i livelli di competenza in lingua inglese per favorire il raggiungimento della cittadinanza globale.

### **Traguardo**

Aumentare il numero degli studenti che conseguono certificazioni linguistiche.

### **Attività svolte**

Non è stato possibile svolgere le attività previste a causa dell'emergenza pandemica. Per l'a.s. 2022/2023 sono stati previsti interventi di docenti madrelingua e un progetto che porti alla certificazione linguistica KET.

### **Risultati raggiunti**

I risultati previsti vanno aggiornati al triennio successivo, previa l'analisi dei bisogni degli studenti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

KET202223.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

##### Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza sono al centro della mission scolastica dell'istituto comprensivo.

Vi è una costante e attiva collaborazione tra l'istituto e gli enti locali al fine di creare dialogo tra le plurali presenze culturali all'interno del comune.

Il progetto di legalità contro tutte le mafie in collaborazione con l'associazione Libera, ben radicata nel territorio, è presentato sia alla primaria che alla secondaria in diverse classi ma non in tutte le sezioni, a seconda delle esigenze e degli stimoli proposti da docenti e discenti.

Le classi terze della scuola secondaria di primo grado, e le classi terze, quarte e quinte della primaria sono coinvolte nel progetto di educazione stradale in collaborazione con la stazione dei vigili urbani del territorio.

Oltre la mirabile collaborazione scuola-comune, che ha dato origine al CCR, ovvero il consiglio comunale dei ragazzi che ricalca a tutti gli effetti il consiglio comunale del territorio, la collaborazione prosegue con piedibus: personale volontario passa a stazioni predefinite e porta a scuola i ragazzi a piedi rinunciando ai combustibili fossili inquinanti e favorendo la socializzazione.

##### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono soprattutto visibili nella predisposizione dei ragazzi al dialogo ma anche nel concreto all'interno del Comune, che grazie al CCR sceglie e realizza obiettivi concreti come il parco della biodiversità.

La scuola secondaria di primo grado evidenzia ottimi risultati in merito alle competenze dell'educazione civica e alle relative valutazioni.

##### Evidenze

##### Documento allegato

Valutazione202122.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto comprensivo "S. Pertini", a seguito dell'analisi dei dati contestuali, ha deciso di concentrarsi sulle seguenti prospettive di sviluppo

- Risultati delle Prove Standardizzate Nazionali; si mirerà ad allineare i risultati degli studenti con la media regionale e nazionale. Si proverà inoltre a contenere la differenza di risultati tra classi parallele nelle Prove Invalsi, in controtendenza rispetto all'ultimo triennio. Per raggiungere tali traguardi, verranno sviluppate modalità condivise di analisi delle prove standardizzate e conseguenti interventi di potenziamento e recupero finalizzati al superamento delle criticità, nonché azioni di progettazione e costruzione di Unità di Apprendimento multidisciplinari.
- Competenze chiave europee: l'obiettivo sarà quello di aumentare il numero degli studenti in grado di conseguire certificazioni linguistiche e certificazioni ECDL, nonché di promuovere una cittadinanza attiva e democratica nell'ottica del rispetto reciproco e della cooperazione per il raggiungimento di traguardi comuni. A tal fine, si avvierà la costruzione di un Curricolo d'Istituto di competenze di cittadinanza globale e trasversale, si struttureranno Unità di Apprendimento condivise, si somministreranno prove strutturate comuni per classi parallele anche per la Lingua inglese sia nella Scuola primaria che nella secondaria di I grado.
- Sviluppo delle competenze informatiche e digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative; è in fase progettuale l'allestimento di laboratori e la promozione di un uso consapevole delle risorse della rete attraverso l'implementazione di strumenti informatici. Si promuoveranno attività di formazione per allievi e docenti e si attiveranno sperimentazioni della didattica digitale nei vari ordini scolastici.
- Nell'ottica di consolidare percorsi progettuali di Educazione Civica per valorizzare la scuola come comunità, oltre che per prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo, saranno predisposti percorsi progettuali di cittadinanza attiva.
- Continuità e Orientamento al fine di migliorare percorsi che consentano di operare passaggi sereni tra gli ordini di scuola e scelte consapevoli riguardo al percorso scolastico e professionale futuro, l'Istituto intende offrire strumenti e strategie per la maturazione di una scelta orientativa degli alunni e delle famiglie attraverso l'attivazione di "giornate di orientamento", incontri, open day, laboratori.